Київський Національний Університет імені Тараса Шевченка

Факультет комп’ютерних наук та кібернетики

**РЕФЕРАТ**

Зі Вступу до університетських студій

на тему:

**«Організація освітнього процесу в Німеччині»**

**Виконав:**

студент групи К-18

Факультету комп’ютерних наук

та кібернетики

Київського Національного Університету

імені Тараса Шевченка

Олизько Михайло Олегович

**Київ – 2020**

Зміст

[Вступ 4](#_Toc57406756)

[1. Основоположні принципи та національна політика 5](#_Toc57406757)

[2. Структура системи освіти 8](#_Toc57406758)

[2.1. Дитяча освіта та догляд 8](#_Toc57406759)

[2.2. Початкова освіта 8](#_Toc57406760)

[2.3. Перехід від початкової до середньої освіти 9](#_Toc57406761)

[2.4. Середня освіта 9](#_Toc57406762)

[2.5. Вища освіта 11](#_Toc57406763)

[2.6. Стратегія освіти впродовж життя 12](#_Toc57406764)

[Висновок 13](#_Toc57406765)

[Список використаних джерел 14](#_Toc57406766)

# ****Вступ****

В Німеччині освіта є однією з центральних тем та заслуговує великої уваги. Вона необхідна і є дуже потужним інструментом для досягнення дітьми з певного віку специфічних знань, умінь, навичок. В Німеччині існують різні типи шкіл, в яких діти навчаються в залежності від своїх здібностей та життєвих цілей. Система освіти в Німеччині сприяє набуттю таких знань, які необхідні для отримання професійно-технічної або вищої освіти.

Дана тема є дуже актуальною для нас сьогодні. Українська система освіти вже морально застаріла і потребує неабияких реформ. Багато студентів, потрапляючи на якусь спеціальність в університет, пізніше жаліють про свій вибір. Таких випадків спостерігається набагато менше в країнах Західної та Центральної Європи, зокрема в Федеративній Республіці Німеччина. Така статистика на користь Німеччини виникла не через особливості нації, а тільки через власну систему освіти, де розділення дітей за знаннями, навичками і задатками відбувається вже на стадії середньої освіти, що дозволяє дати кожному ту освіту, яка йому необхідна. Тому є доцільним детально розглянути те, як організована система освіти в Федеративній Республіці Німеччина, і взяти до уваги найкращі її риси.

# 1. Основоположні принципи та національна політика

Німецька система освіти дотримується структур, розроблених у Західній Німеччині з 1948 року. Договір про об'єднання 1990 року між Федеративною Республікою Німеччини (ФРН) та Німецькою Демократичною Республікою (Східна Німеччина) вимагає, щоб об'єднана Німеччина підтримувала узгоджену систему освіти (Vertrag zwischen der Bundesrepublik Deutschland und der Deutschen Demokratischen Republik 1990). Для реалізації колишні регіональні держави Східної Німеччини (Länder) погодилися наслідувати західну систему до середини 1991 року і, відповідно, усунути їх традиційну централізовану систему освіти. Так система, розроблена на Заході, і досі використовується на всій території сучасної Німеччини.

У Федеративній Республіці Німеччина відповідальність за систему освіти визначається федеральним устроєм держави. Якщо конституція (Grundgesetz - R1) не надає законодавчі повноваження Федерації, регіон (Länder) має право приймати закони. У рамках системи освіти це стосується шкільного сектору, сектору вищої освіти, а також секторів освіти дорослих та безперервної освіти. Адміністрація системи освіти в цих сферах є майже повністю справою регіонів. Детальні регламенти встановлюються в конституціях регіонів (Grundgesetz - R12-27) та окремих законах регіонів про раннє виховання дітей, про шкільну систему освіти, про вищу освіту, про освіту дорослих та про безперервну освіти. Відповідальність за винагороду та пенсії державних службовців (наприклад, вчителів, професорів та молодших викладачів) також лежить на землях. Обсяг відповідальності федерального уряду в галузі освіти визначається конституцією, відповідно до якого Федерація несе відповідальність, зокрема за нормами, що регулюють такі сфери освіти, науки та досліджень:

• Професійна освіта

• Вступ до вищих навчальних закладів та ступенів вищої освіти (тут

регіони можуть ухвалити закони, що суперечать законодавству Федерації)

• Фінансова допомога учням та студентам

• Сприяння науковим і науковим дослідженням та технологічному розвитку, в тому числі заохочення високопоставлених вчених

• Добробут молоді (зокрема, виховання та догляд у ранньому віці в дитячих центрах і послуги з догляду за дітьми)

• Правовий захист учасників кореспондентських курсів

• Положення про вступ до юридичної професії

• Положення про вступ до медичних і парамедичних професій

• Заходи щодо заохочення працевлаштування, а також дослідження ринку праці

Крім того, Федерація має законодавчу владу над статусними правами та обов'язками державних службовців.

Конституція містить кілька основних положень з питань освіти, культури та науки: таким чином, наприклад, вона гарантує свободу мистецтва та стипендії, наукові дослідження та викладання (пункт 5 статті 5), свободу віри та віросповідання (ст. 4), вільний вибір професії та місця навчання (пункт 1 статті 12), рівність перед законом (пункт 1 статті 3) та права батьків (пункт 6 статті 6).

Конституція також передбачає окремі форми співпраці між Федерацією та землями в рамках так званих «спільних завдань» (Gemeinschaftsaufgaben). Відповідно до пункту 1 статті 91b конституції, у випадках надрегіонального значення Федерація та регіони можуть співпрацювати у просуванні:

• дослідницьких об'єкти та проектів, окрім вищих навчальних закладів

• наукових проектів та досліджень в вищих навчальних закладах (вимагають згоди всіх регіонів)

• будівництва об'єктів в вищих навчальних закладах, у тому числі великих наукових установок для досліджень

Функціональний та організаційний план нового спільного завдання, відповідно до пункту 1 статті 91b конституції, регулюється адміністративною угодою між Федерацією та регіонами на спільній науковій конференції (Gemeinsame Wissenschaftskonferenz - GWK). Крім того, відповідно до пункту 2 статті 91b конституції, Федерація та регіони можуть співпрацювати для оцінки результатів діяльності освітніх систем у порівнянні з іншими країнами світу, та розробці відповідних звітів та рекомендацій.

# 2. Структура системи освіти

Система освіти в Федеративній Республіці Німеччина розділена на

• навчання в ранньому дитячому віці

• початкова освіта

• середня освіта

• вища освіта

• безперервне навчання

# 2.1. Дитяча освіта та догляд

Освіта в ранньому дитинстві забезпечується установами, які займаються дітьми до шести років, коли вони зазвичай починають школу. Діти шкільного віку, які ще не досягнули достатнього рівня розвитку, щоб відвідувати школу, мають ще один варіант у деяких регіонах, а саме Schulkindergärten (дитячий садок) та Vorklassen. Зокрема, у регіонах Західної Німеччини освіта, соціалізація та догляд за дітьми дошкільного віку відбуваються здебільшого в приватних центрах денного догляду.

Відвідування зазвичай є добровільним, хоча в більшості регіонів влади органи влади мають право зробити його обов'язковим. Для дітей шкільного віку сектор соціального захисту дітей та молоді також пропонує варіант дошкільної допомоги.

# 2.2. Початкова освіта

  Як правило, у році, в якому діти досягли шість років, вони зобов'язані відвідувати початкову школу (Grundschule) . Всі учні в Німеччині ходять до початкової школи, яка охоплює 1-4 класи. У Берліні та Бранденбурзі початкова школа охоплює шість класів. Для учнів зі спеціальними освітніми потребами (sonderpädagogischer Förderbedarf), чий розвиток не може бути належним чином підтриманий у загальноосвітніх навчальних закладах, існують спеціальні школи (Förderschulen, які також відомі як Sonderschulen, Förderzentren або Schulen für Behinderte у деяких регіонах).

# 2.3. Перехід від початкової до середньої освіти

Перехід від початкової школи (Grundschule) до однієї з різних типів середньої школи, в якій учні залишаються щонайменше до закінчення періоду їх обов’язкової базової освіти, розглядається різним чином залежно від регіонального законодавства. Рекомендація школи, яку покидає учень, береться до уваги як основа для рішення щодо майбутньої шкільної кар'єри учня. Це супроводжується детальними консультаціями з батьками. Остаточне рішення приймається або батьками, або наглядовим органом школи. Для деяких типів шкільних закладів, дане рішення залежить від того, який рівень здібностей та можливостей демонструють учні під час навчання в початковій школі. Отже, вже на стадії переходу до середньої школи починається відбір учнів.

# 2.4. Середня освіта

На відміну від початкової школи, де всі діти відвідують класи загального рівня здібностей (від 1 до 4 класів, в Берліні та Бранденбурзі від 1 до 6 класів), структура системи загальноосвітньої школи (5/7 до 12/13 класів) характеризується розподілом на різні навчальні шляхи з відповідними сертифікатами та здобутій кваліфікації при закінченні кожного з них. Існують різні навчальні заклади, кожен з яких пропонує певний такий шлях, а саме:

• Hauptschule

• Realschule

• Gymnasium

• Schularten mit mehreren Bildungsgängen

Hauptschule, Realschule і Gymnasium є шкільними типами, які зазвичай пропонують один курс навчання, в якому все викладання спрямовується на надання знань і навичок для певної кваліфікації. Schularten mit mehreren Bildungsgängen (школи, що пропонують більше одного виду навчального курсу) приносять два або три курси навчання, що викладають паралельно.

Також існують два типи приватних середніх шкіл - Ersatzschulen (альтернативні школи) та Ergänzungsschulen (додаткові школи). Альтернативні школи служать замінником школи державного сектора, яка вже існує або передбачена в регіоні та повинні отримати державне схвалення, в той час як додаткові школи повинні доповнювати коло курсів за пропозицією державних органів, пропонуючи типи освіти, які не існують в загальноосвітніх школах, насамперед у професійній сфері.

Для школярів зі спеціальними освітніми потребами (sonderpädagogischer Förderbedarf), розвиток яких неможливо належним чином організувати у загальноосвітніх навчальних закладах, стоврені спеціальні навчальні заклади (Förderschulen, які також відомі як Sonderschulen, Förderzentren або Schulen für Behinderte у деяких регіонах) загальної та професійної освіти.

Після того, як учні завершили обов'язкове навчання, як правило, коли вони досягли віку 15 років - вони починають здобуття вищої середньої освіти. Тип школи, до якої відбувається вступ, залежить від кваліфікації, отриманої після закінчення середньої школи.

Асортимент пропонованих курсів включає повну загальну освіту та професійну освіту, а також професійну підготовку в системі Duales (подвійна система).

Більшість регіонів дає загальну і професійну освіту з деякими незначними відмінностями в залежності від регіону. Існують наступні типи навчальних закладів вищої середньої освіти:

Загальноосвітні школи:

• Gymnasium (гімназія)

• Schularten mit drei Bildungsgängen and gymnasiale Oberstufe (спеціальна школа з трьома професійними курсами)

Професійні школи (в нашому розумінні – технікуми):

• Berufsschule

• Berufsfachschule

• Fachoberschule

• Berufsoberschule

• Berufliches Gymnasium

# 2.5. Вища освіта

Третій сектор охоплює вищі навчальні заклади та інші навчальні заклади, які пропонують навчальні курси, що відповідають вимогам для вступу до професії, студентам, які пройшли середній рівень освіти та отримали необхідну кваліфікацію для вступу в заклад для здобуття вищої освіти.

Федеративна Республіка Німеччини має такі види вищих навчальних закладів:

• Universitäten, Technische Hochschulen / Technische Universitäten, Pädagogische Hochschulen, Theologische Hochschulen (університети та інститути)

• Kunsthochschulen та Musikhochschulen (коледжі мистецтва та музики)

• Fachhochschulen (фахові училища)

Крім того, існує ряд спеціальних вищих навчальних закладів, які допускають лише певні групи студентів, наприклад вищі навчальні заклади Федеральних Збройних Сил та адміністративні фахові училища (Verwaltungsfachhochschulen), вони не розглядаються нижче.

Ті, хто має здобуту повну середню освіту, можуть також вибрати для вступу професійну академію (Berufsakademie), запропоновану деякими регіонами як альтернатива вищої освіти.

Fachschulen і Fachakademien в Баварії також є частиною сектора вищої освіти. Fachschulen - це заклади постійної професійної освіти, які, як правило, вимагають завершення відповідної попередньої стадії професійної освіти та підготовки до даної професії, адже професії для цих закладів потребують формальної підготовки.

# 2.6. Стратегія освіти впродовж життя

На тлі демографічних змін, безперервна освіта набуває все більшого значення. Як продовження або відновлення організованого навчання після закінчення базового навчання різної тривалості, безперервна освіта будується на основі існуючих знань та навичок, а також досвіду. Нові форми навчання, такі як частина неформального навчання, стають все більш важливими для безперервної освіти.

Постійна освіта охоплює загальні, професійні та соціально-політичні сфери в рівній мірі. Хоча кожна з них має специфічні функції, їх взаємодія зростає.

Відповідно до широкого спектру вимог щодо безперервної освіти, була розроблена диференційована структура. Постійну освіту пропонують муніципальні установи, зокрема вищі народні школи (Volkshochschulen), а також приватні установи, церковні установи, профспілки, різні палати промисловості та торгівлі, політичні партії та асоціації, компанії та державні органи, центри сімейного навчання, академії, технікуми, вищі навчальні заклади та заклади дистанційного навчання. Радіо- та телекомпанії також надають програми безперервної освіти.

У липні 2004 року Федерація та регіони прийняли спільну стратегію навчання протягом усього життя в Німеччині. Стратегія спрямована на демонстрацію того, як навчання можна заохочувати та підтримувати для всіх громадян будь-якого віку та на всіх стадіях свого життя. Навчання протягом усього життя включає в себе все формальне та неформальне навчання. Стратегія орієнтована на різні етапи життя людини, починаючи з раннього дитинства до старості, а також навколо ключових елементів для навчання протягом усього життя, які є основними напрямками розвитку. У рамках стратегії розроблено реалістичні плани на довгострокову перспективу, які базуватимуться на існуючих освітніх структурах, діяльності та досвіді, та визначено структуру для навчання протягом усього життя, яка є гнучкою та відкритою для необхідного постійного подальшого розвитку.

# Висновок

В кінці даної роботи можна зробити деякі висновки. Отже система освіти в Німеччині поділяється на декілька підсистем:

1. Система дошкільної освіти

2. Система шкільної освіти

3. Система професійної освіти

4. Система вищої освіти

Освітні заклади можуть бути як державними так і приватними, але створення приватного закладу строго контролюється владою.

Щодо ступенів освіти маємо наступну ситуацію. Перший ступінь шкільної освіти - це початкова школа, де діти навчаються з 1 по 4 класи. За нею йдуть повні народні школи, де діти навчаються з 5 по 10 класи. Ці школи спрямовані на здобуття учнями професії. Реальні школи також охоплюють з 5 по 10 класи. Закінчивши цю школу учні мають можливість навчатися в професійних школах підвищеного типу. Гімназії - єдині навчальні заклади серед закладів середньої освіти, що дають доступ до вищої освіти. Закінчують гімназію в 13 класі. Система професійної освіти включає професійні школи нижчого типу і підвищеного типу. Професійні школи нижчого типу спрямовані на отримання учнями знань, пов'язаних з їх професією. Професійні школи підвищеного типу готують кваліфікованих працівників. Університетська освіта націлена на підготовку всебічно розвиненого професіонала. Поряд з університетами існують і спеціальні вищі навчальні заклади, які відрізняються укороченим циклом навчання.

Тепер ми бачимо, що система освіти в Німеччині є доволі оригінальною порівняно з іншими країнами, і здійснює відбір за здібностями вже після початкової школи, що, в свою чергу, дозволяє створювати спеціалістів, які отримують таку професію, що повністю розкриває їх здібності.

# Список використаних джерел

**Веб-ресурси:**

1. Стаття «Освіта в Німеччині» , Вікіпедія. Режим доступу: <https://uk.wikipedia.org/wiki/Освіта_в_Німеччині> , відкритий. Станом на 22.11.2018

2. Стаття «Немецкая система образования». Режим доступу: <https://edunews.ru/education-abroad/sistema-obrazovaniya/v-germanii.html> , відкритий. Станом на 23.11.2018

3. Schulstruktur in Niedersachsen. Режим доступу: <https://hanseschule-oedeme.de/schulstruktur-in-niedersachsen/> , відкритий. Станом на 26.11.2018

4. Стаття «Система образования в Германии» , Автор: Александр Крупський.. Режим доступу: <http://profmetodist.ru/83-sistema-obrazovaniya-v-germanii.html> , відкритий. Станом на 26.11.2018

**Література:**

5. Leitlinien zur Modernisierung der beruflichen Bildung. Ergebnisse des Innovationskreises berufliche Bildung. Видано: Bundesministerium für Bildung und Forschung. Бонн, Берлін: 2007 рік.

6. Allgemein bildende Schulen. Fachserie 11, Reihe 1 für das Schuljahr 2011/2012. Видано: Hrsg v. Statistischen Bundesamt. Вісбаден: 2012.

7. Anweiler, Oskar: Vergleich von Bildung und Erziehung in der Bundesrepublik Deutschland und in der Deutschen Demokratischen Republik. Видано: Bundesministerium für internaldeutsche Beziehungen, Köln: 1990.

8. Aufstiegsförderung nach dem Aufstiegsfortbildungsförderungsgesetz (AFBG). Fachserie 11, Reihe 8. Видано: Statistischen Bundesamt. Вісбаден: 2013 рік.

9. Ausbildungsförderung nach dem Bundesausbildungsförderungsgesetz (BAföG).

Fachserie 11, Reihe 7. Видано: Statistischen Bundesamt. Вісбаден: 2013 рік.

10. Bericht der Bundesregierung zur Auswärtigen Kultur- und Bildungspolitik 2011/2012. Видано: Auswärtigen Amt. Берлін: 2013 рік.

11. Bericht über die Umsetzung des Bologna-Prozesses in Deutschland.

Gemeinsamer Bericht des Bundes und der Kultusministerkonferenz unter Mitwirkung der Hochschulrektorenkonferenz, des Deutschen Akademischen Austauschdienstes, des Akkreditierungsrats, des freien zusammenschlusses von studentInnenschaften und der Sozialpartner. Берлін: 2012 рік.

12. Berufliche Bildung. Fachserie 11, Reihe 3 für 2011. Видано: Statistischen Bundesamt. Вісбаден: 2012.

13. Berufliche Schulen. Fachserie 11, Reihe 2 für das Schuljahr 2011/2012. Видано: Statistischen Bundesamt. Вісбаден: 2012.

14. Berufsbildungsbericht 2013. Видано: Bundesministerium für Bildung und Forschung. Бонн: 2013 рік.

15. Kindertagesbetreuung regional 2012. Видано: den Statistischen Ämtern des Bundes und der Länder. Wiesbaden: 2013.

16. Private Schulen. Fachserie 11, Reihe 1.1 für das Schuljahr 2011/2012. Видано: Statistischen Bundesamt. Wiesbaden: 2012.